**Беларуская літаратура 4 клас**

**Настаўнік: Дуйнова І.С.**

**Тэма**: Л. Дайнека “Любіце мову”. Прыказкі пра слова і кнігу

**Мэты:** на пры канцы ўрока вучні будуць

ведаць: назву вывучаемага твора, прозвішча аўтара

умець: вызначаць галоўную думку твора, эмацыянальны настрой твора, вобразныя словы

**Задачы:** удасканальваць навык правільнага вымаўлення гукаў і захавання акцэнталагічных норм пры чытанні;

садзейнічаць узбагачэнню слоўнікавага запасу вучняў лексікай твора;

спрыяць выхаванню беражлівых адносін да роднай мовы, папярэджанню сучаснікаў аб небяспечных наступствах страты мовы

**Абсталяванне**: падручнік “Літаратурнае чытанне” М.В.Жуковіч, 4 клас, частка1, карткі для “Сінквейна”

План урока

1. Арганіцыйны этап

Вось ужо звінеў званок,

Запрасіў нас на ўрок.

Добры дзень, я вас вітаю,

Да заняткаў запрашаю.

Хай занятак будзе плённым

І цікавым, і натхнёным.

Поспехаў я вам жадаю,

Калі што – я паспрыяю.

1. Этап актуалізацыі
2. Дыхальная гімнастыка: практыкаванне “Дзьмухавец”
3. Артыкуляцыйная размінка: Каток нітак клубок закаціў у куток.
4. Этап праверкі дамашняга задання:

* Які твор рыхтавалі? – Якая яго галоўная думка?
* Выразнае чытанне твора вучнямі (3-4)
* Хто намаляваў малюнак да твора? Раскажыце, што вы намалявалі?
* Хто вучыў урывак верша на памяць? Раскажыце

Ацэньванне вучнямі адказаў аднакласнікаў

1. Этап вывучэння новага матэрыяла
2. Выхад на тэму і мэты

А) “Шануйце слова, узважвайце яго і не кідайце на вецер, захоўвайце яго чысціню” Я. Колас

Б) Давайце не цурацца нашай мовы,

Заўжды на мове роднай размаўляць,

Бо хіба ёсць пяшчотней што, чым словы,

Якія з вуснаў матчыных гучаць. Л.Багдановіч

* Аб чым гэтя радкі?
* Хто можа назваць тэму ўрока? З чым яна будзе звязана?
* Давайце вызначым мэты ўрока

(Дзеці называюць, настаўнік карэктыруе)

1. Работа над творам “Любіце мову”

* Чытанне настаўнікам
* Якім пачуццем прасякнуты гэты верш?
* Бюро даведак. Слоўнікавая работа

Абсяг- шарокі прастор, як акінуць вокам; абшар, далягляд

Дзед Талаш – Васіль Ісакавіч Талаш.Удзельнік партызанскага руху ў гады Вялікай Айчыннай вайны

Цурацца- адракацца ад каго- ці чаго- небудзь

* Чытанне твора вучнямі:

А) самастойна ( пра сябе)

Б) услых “ланцужком”

В) “скачкі” (чытанне праз слова)

* Аналіз зместу твора
* Чым устрывожаны паэт?
* Што можна сказаць пра адносіны паэта да роднай мовы?
* З кім і з чым параўновае аўтар беларускую мову?
* Якімі словамі аўтар пераконвае чытача любіць родную мову? Знайдзіце, прачытайце
* Як вы разумееце выраз “ каб цэлы свет не здаўся вузкім”, “абсяг бароў былінных і поля мудрая душа”?
* Чаму аўтар называе беларускую мову мовай Скарыны і Талаша?
* Вызначце галоўную думку твора.
* Работа над вызначэннем тону, тэмпу, лагічных паўз для выразнага чытання твора
* Паспрабуйце знайсці словы, якія рыфмуюцца.
* Спробы вучнямі выразнага чытання верша
* Фізкультхвілінка

Устаньце, дзеткі, усміхніцеся,

Зямлі нашай пакланіцеся

За шчаслівы дзень учарашні.

Усе да сонца пацягніцеся,

Улева, управа нахіліцеся,

Верацёнцам пакруціцеся.

Раз прысядзьце, два прысядзьце

І за парты ціха сядзьце.

1. Рубрыка “У свеце прыгожага”

С.98 разгляд і абмеркаванне рэпрадукцыі карціны А. Вароніна “У палоне прыгод” на аснове заданняў і пытанняў падручніка

4) Чытанне і асэнсаванне прыказак пра слова і кнігу с. 99 падручніка

IV. Этап рэфлексіі

А) З кім параўноўвае мову аўтар верша?

Б) Пра якую веснавую з’яву ў прыродзе ідзе гаворка ў творы?

В) Прачытайце радкі, у якіх заключана галоўная думка твора

Г) Работа ў групах. Складанне сінквейна па плане пра мову

1. Мова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Якая ( два словы)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Што робіць (тры словы)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сказ – галоўная думка (4 словы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Вывад (адно слова)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V. Этап інфармацыі аб дамашнім заданні

1) навучыцца чытаць верш выразна

Дадаткова : Па жаданні: урывак на памяць або вывучыць 3-4 прыказкі пра мову

VI. Этап падвядзення вынікаў

Інфармацыя аб рабоце класа на ўроку

Адзначыць работу асобных вучняў